



PREFEITURA DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE SÃO ROQUE - SP  
PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO  
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO E CULTURA  
EDITAL NÚMERO 008/2025

PROVA OBJETIVA

# PROFESSOR ADJUNTO DE ENSINO FUNDAMENTAL II

CRONOLOGIA	
Entregar o caderno de provas	1h00min
Levar o caderno de provas	1h30min
Duração máxima da prova	2h00min

**G1**

Nome do candidato

## INSTRUÇÕES GERAIS:

1. A duração máxima da prova será de **2h00min (duas horas)**, incluindo a transcrição das respostas para o Cartão de Respostas (gabarito). Os candidatos poderão entregar o Caderno de Provas somente 1h00min (uma hora) após o início da mesma. **Por motivos de segurança, o candidato só poderá levar consigo o caderno de provas depois de decorridas 1h30min (uma hora e trinta minutos) contada a partir do efetivo início das provas.**
2. A respectiva prova é composta por 25 (vinte e cinco) questões com 4 (quatro) alternativas de resposta cada, com somente uma resposta correta.
3. Para assinalar as RESPOSTAS no Cartão de Respostas, utilize caneta esferográfica de tinta **PRETA ou AZUL** fabricada **OBRIGATORIAMENTE** em material transparente.
4. Ao receber seu Cartão Resposta (gabarito) verifique se todos os seus dados estão corretos e assine-o.
5. Os dados pessoais incorretos deverão ser corrigidos somente na **Lista de Presença. Qualquer dúvida dirija-se somente a um dos fiscais de sua sala.**
6. O Cartão de Respostas deve ser devolvido obrigatoriamente para o fiscal responsável pela sala ao término da prova.
7. No Cartão de Respostas, faça as marcas de acordo com o exemplo abaixo:

FORMA **CORRETA**



FORMAS **INCORRETAS**



8. Marcas mal feitas não são lidas pelo sistema de correção automático, invalidando a questão.
9. A marcação no **CARTÃO DE RESPOSTAS** é definitiva, não admitindo rasuras. Marque apenas uma resposta para cada questão. Duas ou mais marcações anularão a sua resposta. O **Cartão Resposta (gabarito)** é insubstituível, seja qual for o motivo alegado.
10. Conforme regra editalícia, os 03 (três) últimos candidatos de cada sala onde estiver sendo realizada a prova somente poderão entregar a respectiva prova e retirar-se do local simultaneamente.
11. Deverão permanecer desligados os celulares e outros aparelhos eletrônicos permanecendo na embalagem em que foram lacrados na entrada da sala de aplicação de provas, não devendo ser religados até que o candidato saia do prédio de aplicação de provas.
12. O caderno de provas será publicado e poderá ser acessado através da Área do Candidato com login e senha, durante o prazo de recursos.
13. O gabarito oficial e a prova objetiva estarão disponíveis conforme a data prevista no cronograma do edital de abertura, no site: [www.abconcursospublicos.org](http://www.abconcursospublicos.org) (área do candidato) **OU PELO QR CODE ABAIXO.**



BOA PROVA!



**LÍNGUA PORTUGUESA**

Utilize o texto abaixo para responder as questões de 01 a 03.

*“À espera de uma cirurgia, há atualmente mais de 20 mil pacientes no Rio de Janeiro, segundo o Ministério da Saúde. Para enfrentar o problema, foi anunciado um aporte de R\$ 200 milhões, destinado à rede hospitalar da capital. O governo afirma que a medida funciona como uma “injeção de ânimo” e prevê reduzir o tempo de espera à metade até o fim do ano.”*

(Texto adaptado de: [https://www.gov.br/saude/pt-br/assuntos/noticias/2025/agosto/ministerio-da-saude-anuncia-mais-de-r-400-milhoes-para-ampliar-acoas-do-agora-tem-especialistas-no-pais?utm\\_>](https://www.gov.br/saude/pt-br/assuntos/noticias/2025/agosto/ministerio-da-saude-anuncia-mais-de-r-400-milhoes-para-ampliar-acoas-do-agora-tem-especialistas-no-pais?utm_>) Acesso em 21 de setembro de 2025.)

01. Analise as proposições a seguir, a respeito das características apresentadas pelo verbo “haver”:

(\_\_)- A forma verbal “há” apresenta valor semântico de existência, substituível por “existem” em concordância com o completivo verbal, sem alteração de sentido ou de correção gramatical;

(\_\_)- A impessoalidade do verbo “haver” só pode ser mantida caso a carga semântica do trecho continuar apresentando referência ao Presente do Indicativo; realizando-se algumas alterações temporais em “atualmente”;

(\_\_)- Caso se substitua “há” por “faz”, mantendo o mesmo valor semântico, a frase torna-se incorreta, pois “fazer” com valor temporal exige referência explícita a tempo decorrido;

(\_\_)- A ocorrência de “há” possibilita a concordância verbal com “20 mil pacientes”, apenas na alternância da regência verbal de “haver”.

Considerando que (V) significa Verdadeiro e (F) significa Falso, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo:

- a) V-F-V-F.
- b) F-V-F-V.
- c) V-V-F-F.
- d) F-F-V-V.

02. Tendo em vista a aplicação das regras gramaticais para a concretização do uso da crase, analise as informações contidas nas assertivas abaixo:

I- O termo “a medida”, deveria ser craseado por tratar-se de uma conjunção proporcional;

II- O verbo “esperar” em “tempo de espera à metade” condiciona o surgimento da crase, proporcionando que sua preposição sofra junção com o artigo do elemento posterior;

III- A crase que antecede o termo “rede” é regida por um elemento nominal e pela preposição vinculada a ele;

IV- A crase no termo “à espera” é facultativa, pois pode ser substituído por um termo masculino de semelhante valor semântico, como, “no aguardo”.

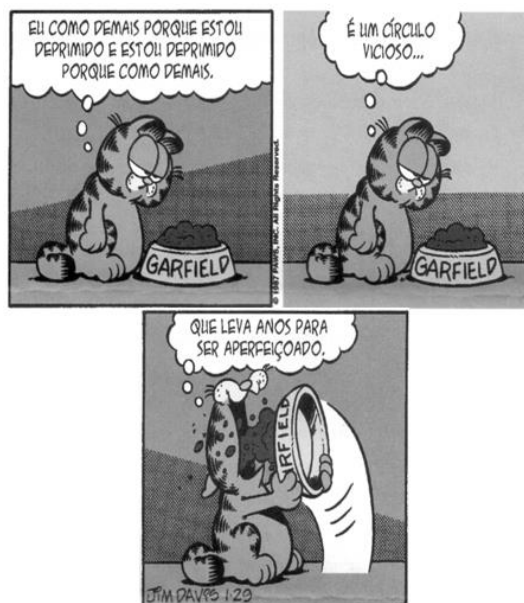
Dos itens acima:

- a) Apenas os itens II e III estão corretos.
- b) Apenas os itens I e IV estão corretos.
- c) Apenas o item III está correto.
- d) Apenas o item IV está correto.

03. Considerando a necessidade de avaliar o deslocamento semântico denotativo e conotativo, assinale a alternativa com a informação que mais se aproxima do incorreto:

- a) O termo “como” em “funciona como uma”, desempenha função comparativa implícita, modulando a metáfora de modo que a medida governamental seja percebida como analogia funcional.
- b) A expressão “injeção de ânimo” constitui uma metáfora híbrida, pois realiza simultaneamente a atribuição de um referente concreto a um valor abstrato e estabelece uma comparação implícita de efeito psicológico.
- c) O termo “rede hospitalar”, no contexto, apresenta deslocamento semântico, podendo ser interpretado como metonímia do corpo institucional que organiza recursos humanos e físicos, excedendo seu sentido meramente denotativo de conjunto de estruturas físicas.
- d) O termo “aporte”, apesar de conotativo, mantém vinculação etimológica direta com o substantivo “porta”.

Utilize a charge abaixo para responder as próximas duas questões da prova.



<https://www.portuguescompartilhado.blogspot.com.br/2017/11/oracao-subordinada-adverbial-causal.html>

04. O termo “aperfeiçoado” pode assumir diferentes valores e funções dependendo da interação entre derivação, flexão e posição sintática. Analise cuidadosamente as frases abaixo e identifique a

classificação correta do uso de “aperfeiçoado” em cada contexto, considerando participio verbal, participio adjetival e possíveis efeitos de transitividade verbal:

- 1- “O sistema foi aperfeiçoado para lidar com grandes volumes de dados.”.
- 2- “Ela trouxe técnicas aperfeiçoadas pelos melhores especialistas da área.”.
- 3- “O equipamento, já aperfeiçoado, estava pronto para a produção.”.
- 4- “A equipe prefere métodos aperfeiçoados que garantam maior eficiência.”.

- a) 1 → participio verbal; 2 → adjetivo; 3 → adjetivo; 4 → adjetivo.
- b) 1 → participio verbal; 2 → adjetivo; 3 → participio verbal; 4 → adjetivo.
- c) 1 → participio verbal; 2 → participio verbal; 3 → adjetivo; 4 → adjetivo.
- d) 1 → adjetivo; 2 → adjetivo; 3 → adjetivo; 4 → participio verbal.

05. O enunciado emitido no quadro 1, referente à fala da personagem, apresenta características discursivas próprias. Indique a alternativa que apresenta a correta relação de sentido criado entre ele, considerando os trechos:

- 1- “Eu como demais porque estou deprimido.”.
- 2- “Estou deprimido porque como demais.”.

- a) Em 1, a depressão é consequência do excesso de comida; em 2, o excesso de comida é consequência da depressão.
- b) Em 1, “comer demais” é consequência do estado depressivo; em 2, a depressão é consequência do excesso de comida.
- c) Em 1, “comer demais” e depressão apresentam relação de simultaneidade; em 2, não há relação de causa e consequência.
- d) Em 1, a ação de “comer demais” ocorre como consequência do estado de depressão; em 2, o estado de depressão surge como consequência do comportamento de “comer demais”

### MATEMÁTICA

06. Considere dois investimentos de capitalização simples: X e Y.

- O investimento X consiste na aplicação de um capital de R\$ 12.000,00 por um período de 10 meses.
- O investimento Y consiste na aplicação de um capital de R\$ 18.000,00 por um período de 12 meses, à taxa de juros mensal de 1,2%.

Sabendo que ambos os investimentos resultam no mesmo montante, assinale a alternativa que indica a taxa de juros mensal do investimento X:

- a) 5,80%
- b) 6,42%

- c) 7,16%
- d) 8,12%

07. Com base nas estruturas lógicas, analise:

- I- “Se Marcos não é estudante, então Carlos é atleta.”;
- II- “Carlos é atleta ou Marcos é estudante.”;
- III- “Se Carlos é atleta, então Marcos é estudante.”.

Dos itens acima, são equivalências lógicas para “Se Carlos não é atleta, então Marcos é estudante”:

- a) Apenas o item I.
- b) Apenas os itens I e II.
- c) Apenas os itens II e III.
- d) Todos os itens.

08. Em uma escola, todos os alunos participam de pelo menos uma atividade extracurricular: Xadrez, Futebol ou Teatro. Sabe-se que:

- 20 alunos fazem Xadrez;
- 30 alunos fazem Futebol;
- 25 alunos fazem Teatro;
- 5 alunos fazem tanto Xadrez quanto Futebol;
- 8 alunos fazem tanto Futebol quanto Teatro;
- 4 alunos fazem tanto Xadrez quanto Teatro;
- 2 alunos fazem as três atividades.

Com base nessas informações, é correto afirmar que o número total de alunos que fazem apenas uma atividade é:

- a) 45 alunos
- b) 46 alunos
- c) 47 alunos
- d) 48 alunos

09. Quatro amigos possuem as seguintes idades:

- João possui 2 anos a mais que Lucas;
- Pedro é o mais velho do grupo, sendo 4 anos mais velho que João;
- Tiago é 1 ano mais novo que Pedro.

Sabendo que a idade média dos quatro amigos é 20 anos, caso Pedro se ausente do grupo, assinale a alternativa que indica a nova idade média aproximada dos três amigos restantes:

- a) 18,5 anos
- b) 19,0 anos
- c) 20,0 anos
- d) 20,5 anos

10. Uma fábrica de equipamentos eletrônicos possui 4 máquinas que produzem 1200 unidades em 8 horas com 6 operadores trabalhando em cada máquina. Se a fábrica quiser produzir 3600 unidades em 6 horas, mantendo a

mesma proporção de produção por operador e máquina, quantos operadores serão necessários?

- a) 24 operadores
- b) 25 operadores
- c) 26 operadores
- d) 27 operadores

### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11. Paulo Freire em sua obra *Pedagogia da autonomia* afirma:

*Preciso, agora, saber ou abrir-me à realidade desses alunos com quem partilho a minha atividade pedagógica. Preciso tornar-me, se não absolutamente íntimo de sua forma de estar sendo, no mínimo, menos estranho e distante dela. E a diminuição de minha estranheza ou de minha distância da realidade hostil em que vivem meus alunos não é uma questão de pura geografia.*

Neste trecho está evidente a defesa de Freire de que:

- a) Ensinar exige disponibilidade para o diálogo.
- b) Ensinar exige consciência e autoridade.
- c) Ensinar demanda abnegação de resultados.
- d) Ensinar demanda sobre perspectiva aos afetos.

12. Em *Pedagogia da autonomia* Paulo Freire reflete sobre a dialogicidade no processo educativo como um dos pressupostos de enfrentamento da chamada "educação bancária":

*A autossuficiência é incompatível com o diálogo. Os homens que não têm humildade ou a perdem, não podem aproximar-se do povo. Não podem ser seus companheiros de pronúncia do mundo. Se alguém não é capaz de sentir-se tão homem quanto os outros, é que lhe falta ainda muito que caminhar, para chegar ao lugar de encontro com eles. Neste lugar de encontro, não há ignorantes absolutos, nem sábios absolutos: há homens que, em comunhão, buscam saber mais.*

A partir deste trecho podemos concluir que Freire:

- a) Aproxima da compreensão na qual o ser humano possui uma incompletude essencial, que no fundo significa que ninguém pode ocupar de fato uma posição de ensino, pois este é uma relação e não um referencial simbólico.
- b) Defende que o diálogo também pressupõe questionar os referenciais de autoridade e submissão, tornando a relação entre educadores e educandos horizontal.
- c) Argumenta que existe necessidade de superação de toda e qualquer relação de poder horizontal, descrevendo a falência das instituições que não conseguem se reinventar.
- d) Compreende que os alunos/educandos necessitam de serem considerados como seres em construção

e, por essa razão, dependem da ação e autorização dos docentes/educadores para agir por si.

13. Na obra de Jussara Hoffmann, *Avaliar para promover*, a autora demonstra como os processos avaliativos tendem a se modificar, tornando-se necessário compreender para qual direção estes processos tendem a caminhar. Nesse sentido, segundo a autora:

- a) É imperativo sustentar a dinâmica do processo escolar independentemente das mudanças ocorridas na sociedade, pois o modo como se aprende é humano e a-histórico.
- b) É preciso acompanhar o aluno em seu processo de aprendizagem, reconhecendo-o como protagonista deste processo e como produtor de conhecimento.
- c) É papel do professor reconhecer os limites dos alunos, e respeitar que cada um alcança apenas o nível que lhe convém, de modo a não buscar alcançar novos patamares.
- d) É recurso indispensável aos docentes orientar os pais sobre as dificuldades dos alunos nos processos escolares, podendo endereçar estes problemas aos locais especializados neste tipo de avaliação.

14. Na discussão encabeçada por Maria Teresa Mantoan em *Inclusão escolar* afirma que a inclusão é produto de uma educação plural, democrática e transgressora. Nesse sentido a educação inclusive tende a provocar:

- a) Uma sistematização os limites da escola regular, que acaba demandando alterações em sua base epistemológica, o que naturalmente seleciona quem aceita fazer parte destes espaços, tanto alunos quanto professores.
- b) Uma crise escolar, uma crise de identidade institucional, que, por sua vez, abala a identidade dos professores e faz com que seja ressignificada a identidade do aluno.
- c) Uma recusa à ideia de limite na aprendizagem, afirmando que todos são capazes de aprender e alcançar os mesmos níveis de aprendizagem escolar.
- d) Uma nova perspectiva para pensar os alcances dos seres humanos, na medida em que se atribui uma ausência de diferenciações entre sujeitos com necessidades especiais e os sujeitos regulares.

15. Segundo a BNCC, os campos de experiências constituem um arranjo curricular que acolhe as situações e as experiências concretas da vida cotidiana das crianças e seus saberes, entrelaçando-os aos conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural. Estes campos se direcionam a(o):

- a) Ensino fundamental.
- b) Educação especial.
- c) Ensino infantil.
- d) Educação inclusiva.

16. Com base no artigo nº 208 da Constituição Federal de 1988, o não-oferecimento do ensino obrigatório pelo Poder Público, ou sua oferta irregular, importa:

- a) Responsabilidade da autoridade competente.
- b) Denúncia dirigida ao Conselho Tutelar do território em questão.
- c) Abertura de processo via Vara da Infância e Juventude.
- d) Encaminhamento a avaliação do Ministério da Educação e Cultura.

17. Os aspectos: “opinião e expressão” e “participar da vida política, na forma da lei”, de acordo com o artigo nº 16 da Lei nº 8.069/90 correspondem ao:

- a) Direito à dignidade.
- b) Direito à escolaridade.
- c) Direito ao cuidado e amparo.
- d) Direito à liberdade.

18. Com base na Lei nº 9.394/96, elaborar e executar a proposta pedagógica é uma incumbência:

- a) Do Estado.
- b) Do município.
- c) Dos estabelecimentos de ensino.
- d) Do ministério da educação.

19. O Fórum dos Conselhos Escolares, conforme define a Lei nº 9.394/96 em seu artigo nº 14, é um colegiado de caráter deliberativo que tem como finalidades o fortalecimento dos Conselhos Escolares. Ele deve ser norteado por princípios como:

- a) Definição de processos de formação continuada a docentes.
- b) Planejamento e propostas de ações diante dos desafios institucionais.
- c) Busca de ferramentas de interação entre escola e família.
- d) Democratização do acesso e permanência.

20. O artigo nº 4 do Decreto Nacional nº 7.611 de 17 de novembro de 2011 afirma que Poder Público estimulará o acesso ao atendimento educacional especializado de forma:

- a) Alternativa à educação regular formal.
- b) Complementar ou suplementar ao ensino regular.
- c) Prática oferecida no âmbito da educação familiar.
- d) A diferenciar as modalidades e etapas do ensino.

21. O Decreto Nacional nº 7.611/2011 afirma em seu artigo nº 7 que Ministério da Educação realizará o acompanhamento e o monitoramento do acesso à escola por parte dos beneficiários do benefício de prestação continuada, em colaboração com o Ministério da Saúde, o Ministério do Desenvolvimento Social e Combate à Fome e:

- a) Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação.
- b) Ministério da Educação e Cultura.
- c) Secretaria de Direitos Humanos da Presidência da República.
- d) Comitê Nacional de Desenvolvimento da Educação Básica.

22. O Programa Livro Acessível, definido pela Nota Técnica nº 20/2015, objetiva promover a acessibilidade no âmbito dos Programas do Livro MEC/FNDE, assegurando a estudantes:

- a) Cadastrados no Benefício de Prestação Continuada (BPC) livros e materiais digitais.
- b) Com Transtorno do Espectro Autista, materiais de acompanhamento pedagógico domiciliar.
- c) Do Ensino de Jovens e Adultos (EJA) materiais escolares e de letramento digital.
- d) Com Deficiência Visual matriculados em escolas públicas da educação básica, livros em formatos acessíveis.

23. A Nota Técnica nº 20/2015 estimula o desenvolvimento de estudos e pesquisas em nível de pós-graduação que tenham como característica a utilização dos dados existentes no INEP, entre os quais, o Censo da Educação Superior, o Censo da Educação Básica, o ENEM, o ENADE, o SAEB, a Prova Brasil, o Cadastro Nacional de Docentes e o Cadastro de Instituições e Cursos. Este programa é chamado:

- a) Programa Observatório da Educação.
- b) Programa Reestruturando a Educação.
- c) Programa de Construção da Acessibilidade e Permanência.
- d) Programa de Pesquisa e Combate à Evasão Escolar.

24. O Decreto Municipal nº 9.561/2021 de São Roque/SP afirma em seu artigo nº 2 que a composição do Conselho Escolar obedecerá a seguinte proporcionalidade:

- a) Exclusivamente formado por docentes da unidade escolar, abarcando, ao menos, um docente de cada ano escolar.
- b) 75% (setenta e cinco por cento) de docentes e servidores da escola, e 25% (vinte e cinco por cento) da equipe gestora.
- c) 50% (cinquenta por cento) de pessoal em exercício na escola, docentes e demais servidores, e 50% (cinquenta por cento) de pais de alunos.
- d) 75% (setenta e cinco por cento) de docentes e gestores da unidade escolar, e 25% (vinte e cinco por cento) de pais de alunos.

25. Entre as atribuições do Conselho Escolar definidas pelo Decreto Municipal nº 9.561/2021 de São Roque/SP, em seu artigo nº 4, podemos citar corretamente:

- a) Elaborar processos seletivos de contratação em tempo determinado e tempo indeterminado.

- b) Promover a seleção e orientação dos candidatos a gestão escolar, elaborando junto a comunidade os critérios de busca deste profissional.
- c) Constituir a reforma no sistema educacional municipal de forma a abranger todos os níveis e modalidades de ensino.
- d) Fiscalizar a gestão administrativa, pedagógica e financeira da unidade escolar.